

Leitfaden

zur Verbesserung der **Mündlichkeit**
für Schülerinnen & Schüler



Leitfaden zur Verbesserung der Mündlichkeit (1)

Sei auf die Stunde vorbereitet:

☐ Bist du direkt zu deinem Platz gegangen?

☐ Ist dein Handy stummgeschaltet?

☐ Liegen **alle** notwendigen Materialien auf dem Tisch,
die du benötigst? (Papier, Stifte etc.)

☐ Liegt dein Block neben dir,
damit du dir Notizen machen kannst?

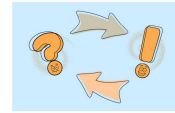
☐ Benötigst du noch etwas?
(z. B. Taschenrechner, Geodreieck ...)



So beteiligst du dich während der Stunde:

☐ Mit meinen Äußerungen kann die Frage gelöst werden

☐ Ich stelle Vermutungen auf, um die Frage / das Problem zu beantworten



☐ (Vor-) Kenntnisse (auch außerhalb der Schule) zum Thema benenne ich



☐ Ich sage meine Meinung & begründe diese; ich füge auch Beispiele hinzu

☐ Aussagen stimme ich zu, wenn sie mich überzeugen



Sind meine Beiträge eine Bereicherung?

☐ Höre ich zu, was die anderen sagen?

☐ Beziehe ich mich auch auf Aspekte, die bereits besprochen wurden & greife diese auf?



☐ Beantworte ich die Fragen von anderen & gehe auf ihre Äußerungen ein?

☐ Diskutiere ich mit anderen über meine Ideen & Ansichten?

☐ Beurteile ich die Beiträge von anderen, indem ich auf Kriterien eingehe, die wir vorher gemeinsam bearbeitet haben?



Leitfaden zur Verbesserung der Mündlichkeit (4)

Mache ich das Beste aus meinen Beiträgen?

O Spreche ich so, dass mich alle gut verstehen?



O Mache ich Sprechpausen während meiner Äußerungen?

O Sind meine Beiträge sprachlich angemessen und korrekt?

O Verwende ich Fachbegriffe, die wir im Unterricht thematisiert haben?

O Korrigiere ich mich, wenn ich merke, dass ich etwas noch besser sagen kann?



O Stelle ich (noch) offene Fragen, wenn ich etwas noch nicht weiß, aber gerne wissen würde?

Leitfaden zur Verbesserung der Mündlichkeit (5)

Tipps für die Stunde:

1) Sorge dafür, dass du weißt, worum es geht!

2) Wenn du etwas sagen willst, dann melde dich!



3) Sprich laut und deutlich, wenn du an der Reihe bist!



4) Für längere Beiträge oder wenn du Angst hast, etwas zu sagen, verwende Hilfen (Notizen oder Hausaufgaben).

5) Falls du etwas nicht verstanden hast, frage nach!



Die Ergebnisse der Stunde sichern!

O Habe ich die Ergebnisse der Unterrichtsstunde mündlich zusammengefasst?

O Bin ich auf die Ausgangsfrage während meines Beitrages eingegangen?

O Habe ich das neu erworbene Wissen mit meinem Vorwissen vernetzt?

O Das neue Wissen muss nun noch vertieft werden (Übungen, Lernvideos, Hausaufgaben etc.)!

O Neu gelernt habe ich in dieser Stunde...



So beurteile ich die Stunde:

O Das war gut...

O Das ist mir aufgefallen...

O Hier meine Tipps, was ich verbessern kann:

* Auf diesen Punkt achte ich besonders in der nächsten Unterrichtsstunde

O Meine Einschätzung für die heutige Unterrichtsstunde ist die Farbe:

grün: dem Unterricht gut gefolgt

gelb: Verständnisprobleme sind aufgetreten

rot: im Unterricht überfordert gewesen



Tipp: Bei **gelb** oder **rot** **Hilfestationen** aufsuchen
(Partner*in / Lernvideos / Lernbüro / SoS-Mathe / Lernezeit...)

Leitfaden zur Verbesserung der Mündlichkeit (8)

Nach der Stunde:

O Habe ich aufmerksam zugehört?

O Habe ich mich mindestens 2-mal gemeldet
in der Unterrichtsstunde?



→ Strichliste im Heft unter dem Datum führen! ||||

O War mein Fokus auf dem Thema
der heutigen Stunde?



O Ich war konzentriert / unkonzentriert, weil...

O Habe ich mich durch die Beiträge der anderen
einschüchtern lassen?

O War ich durch meine Äußerungen und Beiträge selbst
motiviert?

O Gib dem Lehrer / der Lehrerin auch eine Rückmeldung!

Leitfaden zur Verbesserung der Mündlichkeit (9)

Gesprächsregeln

★ Viele sollten etwas sagen!

★ Damit viele drankommen,
spricht jeder Einzelne nur ganz kurz!

★ Bitte nur zum Thema sprechen!

★ Alle zeigen dem Sprecher, dass sie zuhören,
indem sie ihn oder sie ansehen!

★ Wir rufen uns gegenseitig auf!

★ Wir sprechen nicht (nur) zum Lehrer / zur Lehrerin!



Unsere Handzeichen:

Antwort / Beitrag



Frage (zum Thema)

Toilette / Trinken



Nicht vergessen:

○ Fehler gehören zum Lernen!

Wenn du oder jemand anders sich irrt, dann ist das völlig normal und ein guter Anlass für alle, noch einmal genau zu überlegen. Nur wer auch einen Irrtum riskiert, kann dazu lernen.

○ Von Mitschülern kannst du oft am meisten lernen!

Höre ihnen deshalb genau zu und sprich es aus, wenn du einen Beitrag gut findest.

○ Jeder Beitrag zum Thema ist wichtig!

Alle haben etwas Wichtiges zu sagen - auch wenn es manchen schwerer fällt und sie deshalb mehr Zeit und Unterstützung brauchen.

○ Alle dürfen ihre Meinung sagen!

Doch jede Äußerung muss Respekt gegenüber allen zeigen.

○ Zu der Meinung gehört die Begründung!

Ein guter Beitrag bezieht sich auf das Thema und wird durch Tatsachen oder Beispiele begründet.

Bescheid wissen

Note 1: Du arbeitest regelmäßig am Unterricht mit, Probleme und Fragestellungen kannst du in größere Zusammenhänge einordnen und beurteilen, du kannst alles gut sprachlich ausdrücken und darstellen und findest selbstständig Lösungen zu vorhandenen Problemen.

Note 2: Du arbeitest gut mit, verstehst schwierige Inhalte, kannst sie in aktuelle und vorausgegangene Unterrichtsreihen richtig einordnen, du erkennst Probleme und unterscheidest zwischen Wichtigem und Unwichtigem.

Note 3: Du beteiligst dich regelmäßig und freiwillig am Unterricht, deine Äußerungen sind meist richtig, beziehen sich auf unmittelbar behandelten Stoff sowie Verknüpfungen mit Inhalten der ganzen Unterrichtsreihe.

Note 4: Du beteiligst dich gelegentlich, deine Äußerungen sind meist richtig, beziehen sich aber nur auf einfache Zusammenhänge.

Note 5: Du beteiligst dich nicht freiwillig und gibst auch nach Aufforderung nur teilweise richtige Äußerungen von dir.

Note 6: Du beteiligst dich nicht freiwillig und gibst auch nach Aufforderung falsche Äußerungen von dir.

Quelle: <https://learnattack.de/journal/muendliche-mitarbeit-verbessern/#tipps>

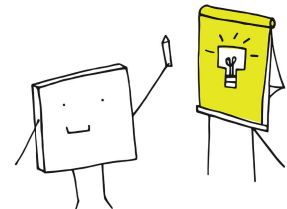
Reflexion in Kürze:

Vor dem Unterricht:

- ☐ War mein Handy lautlos in der Tasche?
- ☐ War meine Schreibmappe auf dem Tisch?
- ☐ Lag das Buch / das Heft / der Ordner auf dem Tisch?
- ☐ Benötigte ich sonst noch was?

Während des Unterrichts:

- ☐ War ich fokussiert / beim Thema?
- ☐ Habe ich zugehört?
- ☐ Habe ich mich mind. 2-mal gemeldet?



Nach dem Unterricht:

- ☐ Habe ich meinen Platz aufgeräumt?
- ☐ Habe ich die Lernaufgaben notiert?
- ☐ Wie hat es heute insgesamt geklappt?